

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Свердловский центр образования»**

<p>«Рассмотрено» На педагогическом совете Протокол № 4 от « 26 » мая 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Приказ № 140-ОД от «    » мая 2022 г.</p>
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Экологический туризм»**

**(стартовый-ознакомительный уровень)**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 14-17  
Срок реализации программы: 1 год  
(72 часа)  
Разработчик:  
Ефимова Марина Николаевна,  
учитель географии

пгт. мм. Свердлова  
2022

***«В одном просвещении найдём мы спасительное противоядие для всех бедствий  
человечества!»***

***Карамзин Н.М.***

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический туризм» имеет естественно-научную направленность.

Уровень программы: стартовый-ознакомительный. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273 - ФЗ), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Школа призвана распространять позитивный подход к решению межнациональных проблем и предотвращать любые проявления расизма, шовинизма, экстремизма. Поэтому необходимо формировать активную нравственную позицию и психологическую готовность к толерантности во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды. География как учебный предмет, способствует формированию у учащихся мировоззрения, которое выполняет роль ориентира в отношениях с окружающей действительностью, в упорядочении и организации этих отношений, в понимании их смысла. Именно география формирует систему отношения к окружающему миру и событиям, происходящим в нём. Одним из аспектов географии можно рассматривать краеведение. Его вектор развития направлен на воспитание толерантности, на основе культурного и природного наследия территории, являющихся важнейшими туристическими ресурсами. Использование возможностей краеведения в образовательном процессе позволяет создать условия для развития поликультурного, высокообразованного человека, творческой, духовно-нравственной личности, ответственной за состояние окружающей среды, способной выполнить социальный заказ России XXI века.

Программа рассчитана для работы с учениками 8-10х классов. Главной особенностью программы является объединение возможностей систем основного и дополнительного образования, когда путем изменения методики и технологии образовательного процесса создаются условия для формирования позитивной, социально-направленной личности.

Особенностями программы являются:

1. Программа предусматривает возможность выбора учеником знаний в зависимости от личного интереса, что обеспечивает открытость образования;
2. Высококвалифицированную помощь в обработке полученной информации со стороны педагогов, научных руководителей проектов, а так же возможность получения личного опыта при реализации полученных знаний в практической жизни.
3. Человечество, обращаясь к своей многовековой истории, традиционным ценностям, нравственным нормам позволяет избежать такой опасной проблемы современности как межнациональные конфликты. Изучение историко-культурных традиций разных народов способствует созданию атмосферы взаимопонимания и

взаимоуважения, выбивает почву из-под ног экстремизма и радикальных течений. Этнография наглядно показывает сколь едино человечество в основных своих стремлениях, в основной сфере своей деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Соприкоснувшись с этнографией, школьник проникается чувством уважения к народам мира, осознает себя частью человечества.

4. Учащиеся, работая самостоятельно, осуществляют целенаправленный поисково-исследовательский характер работ. Эти работы позволяют применять полученные знания и умения в новой ситуации, самостоятельно изучать краеведческо-информационные источники, находить проблемы, выдвигать гипотезы о способах их решения, составлять планы для поиска решений, проверять полученные выводы и т.п., что способствует формированию ключевых компетентностей учащихся. Результатом работы учащегося становится виртуальная экскурсия.

5. Кружковая работа данного направления позволяет, интегрировать предметы естественно-научного и гуманитарного циклов.

Область знаний	Предметы
Изучение природных особенностей своей малой родины	Биология, география, история
Развитие навыков экскурсионного ориентирования	Биология, география, материальные технологии, физика, химия, история, обществознание
Развитие исторической памяти на основе национальных традиций и обычаев	Биология, география, материальные технологии, физика, химия, история, обществознание
Исследовательская работа на основе интеграции естественных, гуманитарных и технических дисциплин	Биология, география, материальные технологии, физика, химия, история, обществознание
Становление экологической культуры школьника	Биология, география, материальные технологии, физика, химия, история, обществознание

Данная система работы:

1. определяет главенствующую роль нравственно-патриотического воспитания личности с самосознанием патриота своей Родины на основе краеведения;
2. строится на основе принципа культуросообразности, т.е. с учётом культурных, общечеловеческих, национальных, религиозных и других традиций и обычаев;
3. базируется на экологических аспектах образования и воспитания, что способствует формированию целостной, нравственной, конкретной картины мира, близкой и понятной каждому ребёнку.

**Цель** программы:

Способствовать формированию нравственной личности средствами проектно-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

- способствовать формированию и совершенствованию когнитивно-коммуникативных умений в ходе познавательной и коммуникативной реальной практической деятельности школьников;

- создать условия для изучения географии населения и особенностей населённых пунктов (деревень, посёлков, городов); хозяйственной деятельности населения, его отдельных занятий, сезонности работы в сельском хозяйстве, промыслах и промышленности, связей между природной средой и хозяйством, связей между отдельными сторонами хозяйственной жизни;
- способствовать формированию у учеников коммуникабельности, развитию навыков наблюдательности, умения расспрашивать людей, вести записи бесед, делать зарисовки, фотографировать; развитию коммуникативной компетентности;
- обеспечить интегрирование возможности языкового образования в проектной и исследовательской деятельности в целях формирования коммуникативной компетентности.

Закончив обучение по данной программе

#### **Учащиеся должны знать:**

- хозяйственную деятельность населения, его отдельных занятий, сезонности работы в сельском хозяйстве, промыслах и промышленности, связей между природной средой и хозяйством, связей между отдельными сторонами хозяйственной жизни, историю, достопримечательности, духовную культуру России, на территории своей малой родины и в других странах
  - значение природного ландшафта в архитектуре, планирование усадеб.
  - историю родного города, улиц, переулков, достопримечательностей.
  - необходимость бережного отношения к природе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять многоаспектное значение природы в жизни и деятельности человека;
- ориентироваться в пространстве туристических ресурсов; соблюдать правила безопасности в общественных местах.
- раскрывать противоречия между возрастающими потребностями людей и ограниченными возможностями биосферы;
- проводить поиск информации, вести исследовательскую работу
- уметь составить композицию экскурсии, самостоятельно отбирая фактический материал и систематизируя его в соответствии с условиями задачи;
- работать с источниками информации для написания текста экскурсии и выполнения творческих работ;
- овладеть выразительной, т.е. эмоциональной и образной, а также содержательной, т.е. точной, ясной и насыщенностью информацией устной и письменной речи.
- определять и аргументированно объяснять свое отношение и давать оценку работе своих товарищей, ее полезности для положительного развития межнациональных отношений.

## **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение** - наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 16 - стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультурминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- наличие связей с учреждениями культуры и образования.
- привлечение к работе узких специалистов (работники библиотек, учителя школ и т.д),
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы  
72 часа**

№/№	Тема занятия	Основные вопросы содержания	Организация учебной деятельности
Тема 1 (9 часов) Туристские ресурсы			
1	Туристские ресурсы	Значение туристских ресурсов как совокупности природных и созданных человеком объектов и явлений окружающей среды, которые пригодны для туристско-экскурсионной деятельности.	Беседа, анализ карт.
2	Классификация туристских ресурсов	Классификация туристских ресурсов на природные и социально-экономические ресурсы; непосредственные и косвенные.	Работа с текстовым материалом, беседа, составление схемы.
3	Виды туризма	Виды туризма: дачный, рекреационный, спортивный, экологический, программный, молодёжный, семейный, бизнес-туры, интеллектуальный, научный и познавательный.	Работа с текстовым материалом, беседа, составление схемы.
4	Типы и категории туризма.	Типы туризма. Выездной и внутренний. Категории туризма: международный и национальный.	Работа с текстовым материалом, беседа, составление схемы.
5	Экскурсионное обслуживание как часть комплексной туристской услуги.	Классификация экскурсий Создания экскурсии (разработка экскурсионного маршрута; текста;	Работа с текстовым материалом, беседа, составление схемы.
6	Создания экскурсии «Летний отдых».	Разработка и изготовление наглядного демонстрационного материала (презентации), реклама экскурсионного маршрута).	Самостоятельная работа.
7	Историко-культурный потенциал России.	Особенности историко-культурного потенциала России	Работа с текстовым материалом, беседа,

		как основа культурного (познавательного) туризма.	составление схемы.
8-9	Социо-культурная среда России.	Социо-культурная среда России с традициями и обычаями, особенностями бытовой и хозяйственной деятельности.	Работа в группах по созданию карты-схемы «Социо-культурная среда России». Защита проекта.
<p>Тема 2 (12 часов)</p> <p>Москва и Подмосковье – крупнейшие центры разных видов туризма</p>			
10	Историко-культурный потенциал региона.	Туристские ресурсы (природные, культурные, исторические и иные) объекты данной территории, составляющие основу туристического продукта региона. Реклама туристских ресурсов. Экскурсионные туры. Туристский потенциал	Беседа, анализ карт. Создание реестра вида ресурсов. Составление карты-схемы
11	Административные центры Москвы.	Кремль. «Большие улицы большого города» Как жили в старину: Зарядье. Пешеходная экскурсия по улицам Москвы, Замоскворечья. Кусково. «Китай-город»	Работа с текстовым материалом, беседа.
12	Усадьбы и дворцы.	Усадьбы и дворцы: Коломенское. Царицыно. Измайлово.	Работа с текстовым материалом, беседа.
13	Москва глазами художников и поэтов.	<b>М. Лермонтов, Ф.Глинка, М. Дмитриев, М. Цветаева, К. Бельмонт, А.Блок.</b>	Работа с текстовым материалом, беседа.
14	Исторические границы столицы: от Кремля до МКАД	Древнейшее кольцо— Кремль. Первое кольцо. Второе кольцо — знаменитый Белый город. Третье кольцо — Земляной город, или Деревянный город, известный в истории Москвы также под названием Скородом. Четвертое кольцо — Камер-Коллежский вал.Пятое кольцо было образовано Окружной железной дорогой. Шестое кольцо — Московская кольцевая автомобильная дорога (МКАД).	Работа с текстовым материалом, беседа.
15	Поле русской славы.	Бородино.	Графическая обработка художественных материалов.
16	Места, прославленные искусством.	Места, прославленные искусством: Абрамцево, Остафьево, Мелихово, Клин, Ясная Поляна, Константиново,	Работа с текстовым материалом, беседа.

		Шахматово, Александров, Гжель.	
17	Из истории русского православия.	Из истории русского православия: Троице-Сергиева Лавра. Мастерские Московской Патриархии - Софрино.	Работа с текстовым материалом, беседа.
18	По старым русским городам.	Дмитров, Можайск, Тверь, Звенигород, Волоколамск,	Работа с текстовым материалом, беседа.
19	По старым русским городам.	Тула, Коломна, Серпухов, Калуга, Руза.	Работа с текстовым материалом, беседа.
20	САО.	Географические улицы САО.	Работа с текстовым материалом, беседа.
21-22	Историко-культурный потенциал	Создание кадастра туристских ресурсов.	Подготовка экскурсии. Работа в группах. Защита проекта.
<p>Тема 3 (7 часов) По Восточно-Европейской равнине к северо-западу, северу и северо-востоку России от Москвы</p>			
23	Историко-культурный потенциал региона.	Туристские ресурсы региона. Реклама туристских ресурсов. Экскурсионные туры. Туристский потенциал.	Беседа, анализ карт. Создание реестра вида ресурсов. Составление карты-схемы
24	Северо-Запад России	Санкт – Петербург и Ленинградская область – важнейший туристский район Северо-Запада России.	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
25	Монастыри и храмы Ленинградской области.	Тихвинский Успенский мужской монастырь, Коневецкий монастырь, Антониево- Дымский Свято-Троицкий мужской монастырь. Тихвинский Свято-Успенский мужской монастырь, Спасо- Преображенский Валаамский Ставропигиальный мужской монастырь	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, беседа.
26	Санкт-Петербург.	Дворцово-парковые ансамбли и старинные дворянские усадьбы вблизи Санкт-Петербурга. Монастыри и храмы Санкт-Петербурга. Александро-Невская Лавра, Воскресенский Ново-Девичий монастырь, собор Воскресения Христова, Иоанновский женский монастырь, Собор Пресвятой Троицы	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, беседа.
27	Калининградская область	Калининградская область - край совершенно особой исторической судьбы. Светлогорск, Зеленоградск,	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.

		Отрадное, Пионерский, Янтарный, национальный парк "Куршская коса"	
28	Новгород	Новгородский кремль. Природно-познавательные памятники Новгородского района (Бронницкая гора, Волынские дубравы, Савинские дубравы, Сиверсов канал, Синий камень)	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, беседа.
29	Монастыри в окрестностях Великого Новгорода	Монастыри в окрестностях Великого Новгорода: Хутынский и Юрьев. Новгородский музей народного деревянного зодчества - село Витославиц Валдайский района.	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, беседа.
30	Новгородский музей народного деревянного зодчества- "Витославицы"	"Витославицы" -архитектурный и природный заповедник деревянных церквей. Церковь Успения из Курицка (1595), Рождества Богородицы из с. Передки (1531), ярусный храм Николы из Высокого Острова (1767) и клетский – из д. Тухоля (1688).	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
31	Мурманская область Баренцево море.	Мурманская область Баренцево море. Хибины. Кольский полуостров.	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
32	Белое море	Кирилло-Белозерская монастырь. Поморы Архангельск.	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, беседа.
33	Район Русского Севера.	Беломорский канал .Печера Северные Увалы. Леса Коми. Воркута	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
34	Карелия.	Петрозаводск.	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
35	Этнографические деревни.	Малые Карелы Онежское озеро. Кижы.	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, беседа.
36	Старинные русские города.	Каргополь,Тотьма, Сольвычегодск, Великий Устюг	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, беседа.
37	Золотое Кольцо России»	Кострома. Ярославль. Ростов Великий	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, беседа.
38	Золотое Кольцо России»	Суздаль. Владимир Переславль Залесский.	Работа с текстовым, иллюстративным



			материалом, беседа.
39	Православные святынь и религиозные памятники верхней Волги.	Православные святынь и религиозные памятники верхней Волги: монастыри Нилова Пустынь в Осташкове, Борисо-Глебский в Торжке, Оршин в Твери, Ипатьевский в Костроме и другие.	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, беседа.
40	Экскурсионно-познавательный туризм Верхневолжском районе	Ярославль, Кострома, Нижний Новгород, Торжок, Осташков, Углич, Рыбинск. Краеведческие, художественные, этнографические музеями, и музеи народного творчества.	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
41	Поволжья и Урал	Обработка каппы, плетение из коры хвойных деревьев, ивовой лозы и соломки, кружевоплетение, Дымковская игрушка, Хохломская роспись, Городецкие изделия, лаковая миниатюра Палеха и Холуя (Ивановская область), Ростовская финифть, золотошвейное шитье Торжка, Конарвский фаянс.	Работа в группах с текстовым материалом. Практическая работа.
42-43	Историко-культурный потенциал	Создание кадастра туристских ресурсов России	Подготовка экскурсии. Работа в группах. Защита проекта.
<p>Тема 4 (7 часов)</p> <p>За Урал на восток России от Москвы:</p> <p>Характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения</p>			
44	Историко-культурный потенциал региона.	Туристские ресурсы региона. Реклама туристских ресурсов. Экскурсионные туры. Туристский потенциал.	Беседа, анализ карт. Создание реестра вида ресурсов. Составление карты-схемы
45	Западная Сибирь.	Томск. Тюмень. Новосибирск.	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
46	Азиатский север России	Путоранский, Якутский, Верхоянско-Черский и Южно-Камчатский природные районы. Маршруты по Лене. Якутск.	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
47	Байкал		Работа с текстовым, иллюстративным материалом, беседа.
48	Южная Сибирь	Алтай, Саяны, Забайкалье, Сихотэ-Алинь.	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
49	Дальневосточный	Благовещенск, Хабаровск,	Работа с текстовым,

	район Приморский край. Хабаровск.	Владивосток. Этнографические достопримечательности, связанные с жизнью малых народов. Мемориальные места, связанные с именами исследователей Дальневосточного района.	иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
50	Побережье Охотского моря	Магадан. Камчатка. Петропавловск-Камчатский	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
51-52	Историко-культурный потенциал	Создание кадастра туристских ресурсов.	Подготовка экскурсии. Работа в группах. Защита проекта.
<p>Тема 5 (10 часов) К югу России от Москвы: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения.</p>			
53	Историко-культурный потенциал региона.	Туристские ресурсы региона. Реклама туристских ресурсов. Экскурсионные туры. Туристский потенциал.	Беседа, анализ карт. Создание реестра вида ресурсов. Составление карты-схемы.
54	Черноземная зона РФ.	К югу России от Москвы: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения. Курск. Орел. Брянск.	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
55	Юг России.	Краснодарский край. Кубань Казачи.	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
56	Черное море	Черноморское побережье. Сочи.	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
57	Бальнеологические курорты РФ	Бальнеология. Понятия и определения. Лечебные минеральные воды Российской Федерации: Ессентуки, Кисловодск, Железноводск, Пятигорск, Минеральные воды.	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
58	Северный Кавказ.	Голубые озера, Карстовую пещеру «Провал», Красные, Серые и Синие камни, Медовые водопады и т.д.	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
59	Кабардино-Балкарская Республика.	Нальчик	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ карт, беседа.
60	Чеченская Республика.	Грозный	Работа с текстовым, иллюстративным материалом, анализ

			карт, беседа.
61-62	Историко-культурный потенциал	Создание кадастра туристских ресурсов	Подготовка экскурсии. Работа в группах. Защита проекта.
Тема 6 (8 часов)			
Комплексные региональные программы развития туризма в России			
63	Программы развития туризма в России.	Рекреационный подход. Экономический подход.	Работа в группах. Защита проекта.
64	Региональные программы развития туризма.	Союзы и ассоциации туризма (НТА, РГА, РАТА, РА Детского туризма).	Работа в группах. Защита проекта.
65-72	Туризм XXI века-желания и возможности	Проектная деятельность	Проблемная беседа. Защита проекта.

### Список литературы:

#### Для детей:

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

#### Для педагогов:

##### Обязательная:

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.

##### Дополнительная:

2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 424с.

5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.

6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

7. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

### **Интернет ресурсы.**

1. Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol.ru
2. Экология человека – статьи из научного журнала CyberLeninka.ru > научные журналы > экология человека
3. Экология Краснодарского края korodinki.ru>krasnodarskiy\_kray/ekologiya

### **Для родителей:**

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.

2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»